

VETTERGYMNASIET

Plan för utbildning för Vettergymnasiets introduktionsprogram

Denna plan för utbildning är fastställd av huvudmannen för Vettergymnasiet i enlighet med 17 kap. 7 § skollagen (2010:800).

Enligt skollagen ska utbildningen på introduktionsprogram innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. Planen utgör grunden för utbildningens utformning och för elevernas individuella studieplaner.

Introduktionsprogram som omfattas av planen

- Programinriktat val (IMV)
- Yrkesintroduktion (IMY)
- Individuellt alternativ (IMA)

Utbildningen på introduktionsprogrammen bedrivs som heltidsstudier om inte särskilda skäl motiverar annat.

Efter introduktionsprogrammet kan eleven, beroende på måluppfyllelse och individuella förutsättningar, övergå till nationellt program, annan utbildning eller arbetsmarknaden. Planeringen sker inom ramen för den individuella studieplanen.

Antagen av huvudmannen: 2022-06-03

Senast reviderad: 2026-08-10

PROGRAMINRIKTAT VAL (IMV)

Behörighet

Programinriktat val riktar sig till ungdomar som inte har godkända betyg i alla de ämnen som krävs för behörighet till ett nationellt program, men som från grundskolan har godkänt betyg i svenska eller svenska som andraspråk samt:

- godkänt betyg i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller
- godkänt betyg i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen.

Syfte

Syftet med programinriktat val är att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt yrkesprogram och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Utbildningen planeras därför utifrån målet att eleven ska uppnå behörighet och kunna övergå till det nationella programmet.

Utbildningens inriktning

Utbildningen på programinriktat val ska vara inriktad mot ett nationellt yrkesprogram. Skolan erbjuder följande inriktningar

Beteckning	Inriktas mot
IMVEE	El- och energiprogrammet
IMVBF	Barn- och fritidsprogrammet

Struktur och upplägg

Utbildningen är sökbar och organiseras så att eleverna i stor utsträckning läser integrerat med elever på det nationella program som utbildningen är inriktad mot.

Eleverna läser ämnen på gymnasial nivå inom det nationella program som utbildningen är inriktad mot tillsammans med elever på programmet. I de ämnen där eleven redan har uppnått godkänt betyg från grundskolan deltar eleven i undervisningen tillsammans med klassen.

De grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till programmet schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven så snart som möjligt uppnår behörighet till det nationella programmet.

I samråd med eleven avgörs om eleven också ska följa undervisningen på gymnasienivå i det ämne där eleven ännu inte har uppnått godkänt betyg från grundskolan.

I utbildningen ingår APL i samma utsträckning som för det nationella programmet.

Utbildningen kan innehålla följande inslag:

- Matematik på grundskolenivå
- Engelska på grundskolenivå
- Idrott på grundskolenivå
- En eller flera ämnen på gymnasial nivå utifrån elevens förutsättningar

Längd

Utgångspunkten är att eleven, med hänsyn till behörighetskraven för programinriktat val och med stöd av de stödinsatser som erbjuds, ska kunna uppnå behörighet till det nationella programmet inom ett år.

Den individuella studieplanen för programinriktat val utformas därför normalt som ett ettårigt utbildningsupplägg.

Syftet med utbildningen är att eleven så snart som möjligt ska kunna antas till det nationella programmet. Om eleven uppnår behörighet övergår eleven till det nationella programmet enligt gällande rutiner.

För vissa elever kan det efter en individuell bedömning visa sig att ytterligare tid eller en förändrad utbildningsinriktning behövs för att utbildningen ska motsvara elevens behov och förutsättningar. Om det vid uppföljning bedöms att eleven, trots genomförda stödinsatser, inte förväntas uppnå behörighet till det nationella programmet inom rimlig tid, kan elevens fortsatta utbildning efter individuell bedömning planeras inom ett annat introduktionsprogram.

Uppföljning

Elevens kunskapsutveckling och progression följs kontinuerligt upp inom ramen för den individuella studieplanen.

Om eleven efter den planerade tiden inte uppnått utbildningens mål att bli behörig till det nationella programmet, genomförs en förnyad pedagogisk bedömning tillsammans med eleven och, när eleven är omyndig, vårdnadshavare.

I samband med denna uppföljning prövas om utbildningen på programinriktat val fortsatt bedöms vara den mest ändamålsenliga vägen för eleven eller om elevens behov och framtida mål bättre tillgodoses genom ett annat introduktionsprogram.

Vid bedömningen ska hänsyn tas till elevens kunskapsutveckling, närvaro, motivation, framtida utbildningsmål samt förutsättningarna att nå behörighet till det nationella programmet.

Eventuell övergång till annat introduktionsprogram beslutas efter individuell prövning och dokumenteras i elevens individuella studieplan.

Beslut om förändringar i elevens utbildning ska kommuniceras med eleven och, när eleven är omyndig, vårdnadshavare.

YRKESINTRODUKTION (IMY)

Behörighet

Yrkesintroduktion står öppet för ungdomar som inte har godkända betyg i de ämnen som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Om skolan finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion.

Syfte

Syftet med yrkesintroduktion är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till fortsatta studier. Utbildningen planeras utifrån elevens individuella förutsättningar, intressen och framtida mål. Målet kan vara arbete, fortsatta studier inom gymnasieskolan eller annan utbildning.

Utbildningens inriktning

Utbildningen kan vara inriktad mot ett visst yrkesprogram eller något annat yrkesområde. Skolan erbjuder följande inriktningar

Beteckning	Inriktas mot
IMYEE	El- och energiprogrammet
IMYBF	Barn- och fritidsprogrammet

Struktur och upplägg

Utbildningen kan utformas dels för enskild elev, vilket gör det möjligt att låta utbildningen vara individuellt utformad och anpassad för individen, och dels för en grupp av elever, vilket i så fall gör utbildningen sökbar. Utbildningen organiseras så att eleverna, när det bedöms gynna deras kunskapsutveckling och framtida mål, kan läsa integrerat med elever på nationella program.

Yrkesintroduktion ska i huvudsak innehålla yrkesinriktad utbildning. Den får innehålla ämnen och nivåer som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram och i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram. Utbildningen ska innehålla praktik eller arbetsplatsförlagt lärande. Hela utbildningen får dock förläggas till en skola om skolan bedömer att detta uppenbart bäst gynnar eleven. Yrkesintroduktion får också innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Utbildningen kan innehålla följande inslag:

- Matematik på grundskolenivå
- Svenska/svenska som andraspråk på grundskolenivå
- Engelska på grundskolenivå
- Idrott på grundskolenivå
- En eller flera ämnen på gymnasial nivå utifrån elevens förutsättningar

Längd och uppföljning

Utbildningens längd anpassas efter elevens individuella behov, förutsättningar och mål. Den individuella studieplanen fastställs normalt för ett år i taget och revideras vid behov (upp till 4 år). Den konkreta planeringen i studieplanen görs för ett år i taget. I början på utbildningen har eleven tillsammans med vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den beskriver bland annat elevens mål med sin utbildning. Inom två månader från utbildningens start genomförs ett uppföljande utvecklingssamtal. Vid detta samtal revideras elevens individuella studieplan vid behov. Därefter genomförs regelbundna utvecklingssamtal och uppföljningar tillsammans med mentor. Vid dessa samtal följs den individuella studieplanen upp och revideras vid behov.

Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.

Elevens kunskapsutveckling och progression följs kontinuerligt upp inom ramen för den individuella studieplanen. Vid uppföljningen prövas om utbildningens innehåll och mål fortsatt är ändamålsenliga eller om den individuella studieplanen behöver revideras.

Vid bedömningen ska hänsyn tas till elevens kunskapsutveckling, närvaro, motivation, yrkesmål och framtida utbildningsmål. Eventuella förändringar i utbildningens upplägg dokumenteras i elevens individuella studieplan och kommuniceras med eleven och, när eleven är omyndig, vårdnadshavare.

INDIVIDUELLT ALTERNATIV (IMA)

Behörighet

Individuellt alternativ står öppet för ungdomar som inte har godkända betyg i de ämnen som krävs för behörighet till ett yrkesprogram.

Om skolan finner att det finns synnerliga skäl, får ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot på individuellt alternativ.

Syfte

Syftet med individuellt alternativ är att ge eleven en individuellt anpassad utbildning som stärker möjligheterna att gå vidare till yrkesintroduktion, annan utbildning eller arbetsmarknaden.

Utbildningen utformas utifrån elevens individuella behov, förutsättningar och långsiktiga mål.

Individuellt alternativ präglas av en hög grad av individualisering och utformas utifrån den enskilde elevens förutsättningar och behov. Utbildningen vänder sig i första hand till elever med olika behov av särskilt stöd, elever med stora kunskapsbrister eller elever med svag motivation. Den individuella studieplanen är viktig för att kunna planera och kontinuerligt följa upp elevens kunskapsutveckling. Det är i studieplanen som utbildningens innehåll konkretiseras och tydliggörs med utgångspunkt i elevens behov och förutsättningar.

Struktur och upplägg

Elevens individuella studieplan utgör grunden för utbildningens innehåll, omfattning och mål samt revideras vid behov under utbildningstiden.

Under hela sin utbildningstid har eleven en mentor på skolan. Mentorn kallar eleven och dennes vårdnadshavare till utvecklingssamtal vid utbildningens start. Då presenterar skolan vilket innehåll som finns att välja på när det gäller grundskoleämnen, gymnasiegemensamma ämnen, yrkesämnen och praktik. Vid utvecklingssamtalet identifieras elevens styrkor och intressen. Grundat på detta samtal bestäms elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning, som kan vara både kort- och långsiktigt.

Utbildningens innehåll

Utbildningens innehåll styrs av den enskilde elevens mål, behov och förutsättningar.

Utbildningen kan innehålla följande inslag:

- Matematik på grundskolenivå
- Svenska/svenska som andraspråk på grundskolenivå
- Engelska på grundskolenivå
- Idrott på grundskolenivå
- En eller flera ämnen på gymnasial nivå utifrån elevens förutsättningar

Följande ytterligare innehåll kan ingå utifrån elevens behov:

- Praktik inom lämpligt verksamhetsområde
- Insatser för att stärka möjligheterna till fortsatt utbildning
- Studiebesök och arbetslivsorientering
- Andra stödjande insatser

Längd och uppföljning

Utbildningens längd anpassas efter elevens individuella behov, förutsättningar och mål. Den individuella studieplanen fastställs normalt för ett år i taget och revideras vid behov (upp till 4 år). Den konkreta planeringen i studieplanen görs för ett år i taget. I början på utbildningen har eleven tillsammans med vårdnadshavare ett utvecklingssamtal. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den beskriver bland annat elevens mål med sin utbildning.

Inom två månader från utbildningens start genomförs ett uppföljande utvecklingssamtal. Vid detta samtal revideras elevens individuella studieplan vid behov. Varje påföljande termin därefter har eleven ett möte med sin mentor. Vid dessa samtal följs den individuella studieplanen upp och revideras vid behov. Vid varje samtal ägnas särskild uppmärksamhet åt att tydliggöra elevens mål med sin utbildning.

Elevens kunskapsutveckling, närvaro, motivation och måluppfyllelse följs kontinuerligt upp inom ramen för den individuella studieplanen.

Vid varje uppföljning görs en bedömning av om utbildningens innehåll och mål fortsatt är ändamålsenliga eller om den individuella studieplanen behöver revideras.

Vid bedömningen ska hänsyn tas till elevens kunskapsutveckling, närvaro, motivation, individuella förutsättningar samt elevens kortsiktiga och långsiktiga utbildningsmål.

Eventuella förändringar dokumenteras i elevens individuella studieplan och kommuniceras med eleven och, när eleven är omyndig, vårdnadshavare.

VETTERGYMNASIET

Läsåret 2026/2027